



## Plano 23 | 24 Escola +

# Plano integrado para a recuperação das aprendizagens



# Índice

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>2</b>
<b>2. PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS.....</b>	<b>4</b>
<b>3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO .....</b>	<b>20</b>

## 1. INTRODUÇÃO

Tendo em vista a implementação do **Plano 23|24 Escola+**, que se apresenta como uma reedição do **Plano 21|23 Escola +**, foram repensadas um conjunto alargado de medidas com vista à recuperação das aprendizagens, que permitem reforçar a autonomia das escolas e tendo como intenção primordial a promoção do sucesso, recorrendo à diferenciação pedagógica no combate às desigualdades através da educação. Este Plano de Ação, concretizado na Resolução do Conselho de Ministros, nº80-B/2023, de 18 de julho de 2023, está estruturado nos seguintes domínios:

**Domínio 1** - Leitura e escrita;

**Domínio 2** - Autonomia Curricular;

**Domínio 3** - Recursos Educativos;

**Domínio 4** - Família;

**Domínio 5**- Avaliação e diagnóstico;

**Domínio 6**- Inclusão e bem-estar;

**Domínio 7**-Apoiar as comunidades educativas.

Os objetivos estratégicos apresentados no Plano 21|23 Escola+ são os seguintes:

- A recuperação das aprendizagens mais comprometidas;
- O desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos

À Saída da Escolaridade Obrigatória;

- A diversificação das estratégias de ensino;
- O investimento no bem-estar social e emocional;
- A confiança no Sistema Educativo;
- O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e

recursos.

De entre as medidas propostas foram definidas como prioritárias as seguintes ações:

- Ação de Melhoria “Eu conto”, no âmbito do Plano Plurianual de Melhoria;
- Ação de melhoria “Gabinete de Apoio ao aluno e à Família”, enquadrada no

Plano Plurianual de Melhoria;

- Plano de Ação e Desenvolvimento Digital da Escola;
- Sala de Estudo & Mentoria Acompanhada.

A monitorização da eficácia e eficiência das atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, será fundamental para a adequação de recursos, estratégias, procedimentos a concretizar para que os alunos estejam gradualmente mais dotados de capacidades e competências sociais e emocionais consideradas ferramentas essenciais para serem capazes de enfrentar e superar desafios futuros.

## 2. PLANO INTEGRADO PARA A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### Domínio 1 - Leitura e Escrita

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
<b>1.1 Escola a LER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio;</li><li>- Apoio da RBE (Rede de Bibliotecas Escolares);</li><li>- Adaptação personalizada de materiais pedagógicos e didáticos, facilitadores do acesso à leitura e escrita para alunos com necessidades específicas;</li><li>- Atividade “10’ a Ler”;</li><li>- Ação “Decifro e Compreendo” (2º ano);</li><li>- Ação “Bem contar para bem falar” (Pré-escolar);</li><li>- Ações de Leitura orientada;</li><li>- Atividade “Tempo para ler e pensar”;</li><li>- Atividade “Vou levar-te comigo”;</li><li>- Equipas de Leitura;</li><li>- Concurso de Leitura;</li><li>- Atividade “Todos juntos a ler”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Departamento Curricular do Pré-escolar, 1º ciclo e de Línguas</li><li>- Bibliotecas Escolares</li><li>- Grupo de Educação Especial</li></ul>	842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
<p><b>1.2 Ler, conhecer, aprender, ensinar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização de materiais didáticos e de meios de aprendizagem em ambientes digitais;</li> <li>- Identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura;</li> <li>- Seleção de materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem, reforço da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas;</li> <li>- Blogue das Bibliotecas com a App <i>Symbaloo</i> com recursos temáticos disciplinares;</li> <li>- Ação “Desenvolvimento de competências linguísticas”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento Curricular do 1º ciclo e de Línguas</li> <li>- Bibliotecas Escolares</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> </ul>	<p>712 ( 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>
<p><b>1.3 Diário de escritas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de oficinas de escrita: “Conto contigo, conta comigo” (2 e 3º ciclo);</li> <li>- Promoção do gosto pela leitura e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita (ex. álbuns pessoais ou de grupo; livros digitais e outros, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos disciplinares de Português</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> <li>- Bibliotecas Escolares</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>

## Domínio 2 - Autonomia Curricular

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
<b>2.1 Gestão do ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PASEO;</li><li>- Implementação de percursos individualizados de aprendizagem, em articulação com a comunidade educativa;</li><li>- Alternância entre as disciplinas de Cidadania e TIC (2º e 3º ciclos) e de FQ/CN, com funcionamento quinzenal (3º ciclo);</li><li>- Rotação quinzenal das disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais (7º Ano, dispõem de 1 tempo comum);</li><li>- Criação da disciplina “Ciências da programação e da computação”, no âmbito da oferta complementar (1.º ciclo);</li><li>- Gestão das Aprendizagens na Matemática entre os três ciclos, permitindo uma organização sequencial de conteúdos e aprendizagens mais eficaz.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Departamentos Curriculares</li><li>- Grupo de Educação Especial</li></ul>	712  ( 1.º, 2.º e 3.º ciclos)
<b>2.2 Começar um ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoção de iniciativas que facilitem a transição</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SPES (Serviço de Psicologia / Educação</li></ul>	842  (Pré-escolar, 1.º,

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
	<p>entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação dos grupos/turmas de alunos e das equipas educativas apoiada na articulação entre docentes que lecionaram ou vão lecionar com os alunos;</li> <li>- Conselhos de ano/turma;</li> <li>- Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação das aprendizagens não concretizadas/consolidadas;</li> <li>- Acompanhamento pedagógico aos alunos com medidas seletivas/adicionais, na transição para o ciclo seguinte, por parte de professores de Educação Especial e/ou Técnicos do Agrupamento ou alocados;</li> <li>- Colaboração com as famílias, os responsáveis pelos processos e as equipas variáveis da EMAEI na organização dos alunos, espaços de ação escolar e processos;</li> <li>- Ação “Começar um ciclo” (1.º ano).</li> </ul>	<p>Social e Animação / Mediação Social)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EMAEI</li> <li>- Direção</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> <li>- Departamento de 1.º ciclo</li> </ul>	<p>2.º e 3.º ciclos)</p>
<p><b>+2.3 Turmas dinâmicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desdobramento da turma nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais (3º ciclo);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamento Curricular do 1º ciclo</li> <li>- Grupos disciplinares de</li> </ul>	<p>186 (2.º e 3.º ano) 392</p>



Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ação “Conta Comigo” (Matemática 2º e 3º anos);</li> <li>- Ação “Decifro e Compreendo” (Português 1º e 2º anos);</li> <li>- Ação “Eu conto” (2.º e 3.º ciclo) através da implementação de assessorias e Português, Inglês e Matemática;</li> <li>- Ação “Bienvenus” (3.º ciclo), com a implementação de assessorias de Francês;</li> <li>- Assessorias de Educação Visual e Educação Tecnológica ( 2.º ciclo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Português, Inglês, Matemática (2º e 3.º ciclos)</li> <li>- Grupo disciplinar de Francês</li> <li>- Grupos disciplinares de FQ/CN (3º ciclo)</li> <li>- Grupos disciplinares de EV/ET</li> </ul>	(2.º e 3.º ciclos)
<b>2.4 Constituição de equipas educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio;</li> <li>- Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Departamentos curriculares</li> <li>- SPES</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> <li>- EMAEI</li> </ul>	842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)
<b>2.5 Avançar recuperando</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço dos conteúdos considerados mais relevantes em termos de progressão na aprendizagem ao longo dos ciclos;</li> <li>- Assessorias na disciplina de Português e Matemática (2.º e 3º ciclo);</li> <li>- Assessoria na disciplina de Inglês, na vertente oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Docentes dinamizadores da sala de estudo</li> </ul>	712 ( 1.º, 2.º e 3.º ciclos)

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
	(2º e 3º ciclos); - Assessorias nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica (2º ciclo); - Apoio educativo (1.º ciclo); - Sala de estudo & Mentoria Acompanhada.		
<b>2.6. Aprender integrando</b>	- Integração dos saberes disciplinares e sua consequentemobilização em contextos diversos; - Implementação de projetos interdisciplinares e reforço de abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo; - Dinamização da Atividade Interdisciplinar de Matemática / Ciências Naturais / Físico-Química – “Artigos Científicos +” (3º ciclo); - Inclusão e acompanhamento dos alunos com medidas adicionais nas atividades dinamizadas em grupos/turmas estruturantes, cumprindo o PEI/PIT; - Projeto “Vamos à música”.	- Departamentos Curriculares - Grupo de Educação Especial - Docentes dinamizadores do Projeto/atividades	842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)

### Domínio 3 - Recursos Educativos

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>	<b>N.º alunos envolvidos</b>
<b>3.1 #Estudo Em Casa Apoia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilização de recursos para apoio ao estudo de diferentes disciplinas;</li> <li>- Sala de estudo&amp; Mentoria acompanhada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministério da Educação</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Docentes dinamizadores do projeto</li> </ul>	<p>712</p> <p>( 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>
<b>3.2 Recuperar com Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de materiais de apoio e recursos educativos para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em Matemática;</li> <li>- Recurso/Construção de atividades digitais;</li> <li>- Ação “Conta Comigo” (Matemática 2º e 3º anos);</li> <li>- Assessorias na disciplina de Matemática (2.º e 3º ciclo);</li> <li>- Reforço de tempos de matemática no horário de funcionamento da sala de estudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares do 1º ciclo e de Ciências Exatas e Experimentais</li> </ul>	<p>186</p> <p>(2.º e 3.º ano)</p> <p>392</p> <p>(2.º e 3.º ciclos)</p>
<b>3.3 Recuperar experimentando</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização do trabalho prático e experimental nas disciplinas de carácter científico, em função das aprendizagens essenciais;</li> <li>- Desdobramento da turma nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais;</li> <li>- Candidatura e desenvolvimento do Projeto Eco-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares do 1º ciclo e de Ciências Exatas e Experimentais</li> <li>- Docentes responsáveis pelos projetos</li> </ul>	<p>712</p> <p>( 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
	<p>Escolas (2º e 3º ciclos);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta Complementar – Ciências da programação e da computação” (1º Ciclo).</li> <li>- Participação no UBBU;</li> <li>- Implementação do Clube de Ciência.</li> </ul>		
<p><b>3.4 Recuperar com Artes e Humanidades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização das artes e dos patrimónios na escola como recurso para as diferentes disciplinas – evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares de Ciências Sociais e Humanas, Línguas e de Expressões</li> <li>- Biblioteca Escolar</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>
<p><b>3.5 Recuperar incluindo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposta de implementação do Programa de Mentoria;</li> <li>- Mobilização conjunta de recursos/atividades diversas, observando os princípios da educação inclusiva, de forma a apoiar práticas educativas que garantam que ninguém fica para trás;</li> <li>- Melhoria dos ambientes escolares para potenciar a diferenciação pedagógica e as acomodações curriculares, de modo a responderem adequadamente às condições biopsicossociais dos alunos;</li> <li>- Abordagens metodológicas com recurso ao digital, criando situações de aprendizagem em que os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de Educação Especial.</li> <li>- EMAEI.</li> <li>- Conselho de Diretores de Turma</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Docentes responsáveis pelo PADDE e pelo clube</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
	<p>alunos, desenvolvem projetos, recorrendo a equipamentos tecnológicos diversos e desenvolvem as competências preconizadas no PASEO;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do PADDE;</li> <li>- Dinamização do Centro de Apoio à Aprendizagem;</li> <li>- Dinamização do clube de informática.</li> </ul>		
<b>3.6 A Voz dos alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos na vida da escola;</li> <li>- Participação dos alunos na vida da escola através dos delegados de turma e assembleias de turma;</li> <li>- Integrar os alunos recém-chegados, de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar;</li> <li>- Participação dos alunos no Conselho Eco escolas e nas diversas atividades previstas no Plano de Ação do programa;</li> <li>- Clube de Prevenção e Proteção Civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Titulares/Diretores de Turma</li> <li>- SPES</li> <li>- Coordenação do Eco escolas</li> <li>- Docente responsável pelo Clube</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>
<b>3.7 OPE-Inclui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização dos alunos para a participação no Orçamento Participativo da Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Diretores de Turma</li> <li>- RBE</li> </ul>	<p>224 3.º ciclo</p>

## Domínio 4 – Família

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
<b>4.1 Família mais perto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias;</li><li>- Envolvimento dos pais em atividades da escola;</li><li>- Apoio aos pais de alunos mais vulneráveis, nomeadamente, na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades específicas;</li><li>- Ação de melhoria “Gabinete de apoio ao aluno e à Família”;</li><li>- Projeto “Cesto dos Afetos”;</li><li>- Ação de melhoria “Abraço cultural”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Direção</li><li>- Diretores de Turma</li><li>- SPES e Animação/Mediação</li><li>- EMAEI</li><li>- Grupo de Educação Especial</li><li>- Biblioteca Escolar</li><li>- Responsáveis pelos Projetos/Ações</li></ul>	842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)

## **Domínio 5 - Avaliação e Diagnóstico**

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>	<b>N.º alunos envolvidos</b>
<b>5.1. Aferir, diagnosticar e intervir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptação de itens e estrutura das provas da avaliação externa em instrumentos de avaliação interno 9º ano, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa;</li> <li>- Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto, heteroavaliação e coavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos;</li> <li>- Implementação do Projeto MAIA;</li> <li>- Monitorização dos resultados da avaliação do agrupamento;</li> <li>- Ação de melhoria "Avaliação d'Este Projeto".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- EMAEI</li> <li>- TEIP</li> <li>- Equipa de autoavaliação</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>
<b>5.2. Capacitar para avaliar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens;</li> <li>- Definição de critérios de avaliação e construção de instrumentos de avaliação promotores da melhoria das aprendizagens;</li> <li>- Elaboração de instrumentos que permitam um acompanhamento regular da implementação e operacionalização das medidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Equipa de Autoavaliação</li> <li>- Equipa TEIP</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>

**Domínio 6 - Inclusão e Bem-Estar**

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
<p><b>6.1. Apoio Tutorial Específico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE) seguindo um modelo de intervenção apoiado pela teoria da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade efetiva para aprender a aprender, mediante a promoção de competências de controlo (autorregulação).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenador de Diretores de Turma</li> <li>- Diretores de Turma</li> <li>- Coordenador do Apoio Tutorial</li> <li>- Professores Tutores</li> </ul>	<p>(2.º e 3.º ciclos)</p>
<p><b>6.2. Programa para competências sociais e emocionais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de projetos para o desenvolvimento de competências sociais e emocionais (ex: <i>Art'Themis</i>; <i>Gaia 100 preconceito</i>);</li> <li>- Dinamização de atividades de promoção do bem estar socioemocional (1.º ciclo)</li> <li>- Articulação com instituições parceiras, nomeadamente: UMAR, Escolhas, Equipa de Saúde Escolar, Unidades de Saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPES e Animação/Mediação</li> <li>- Conselhos de Turma</li> <li>- Direção</li> <li>- EMAEI</li> <li>- Entidades parceiras</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>



Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
<p><b>6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação de iniciativas de desenvolvimento pessoal, social e comunitário que contribuem para aprendizagens de qualidade, e para a melhoria do bem-estar social, físico e emocional dos alunos, condições essenciais para o sucesso e inclusão educativos no acesso ao currículo;</li> <li>- Dinamização da “Cesta dos Afetos”;</li> <li>- Ação “Abraço cultural”;</li> <li>- Implementação de atividades no âmbito do PES;</li> <li>- Dinamização do Clube de Prevenção e Proteção Civil;</li> <li>- Implementação do Programa Eco-Escolas;</li> <li>- Orquestra juvenil;</li> <li>- Parcerias com CPCJ; CLAI (centro local de apoio à integração de imigrantes; EMAT; Junta de freguesia; GIP (Gabinete de Inserção profissional).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SPES, Animação/Mediação</li> <li>- Equipa do PES</li> <li>- Docentes envolvidos nos projetos</li> <li>- Entidades parceiras</li> <li>- Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>
<p><b>6.4. Inclusão mais apoiada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação e intensificação da capacidade de resposta pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);</li> <li>- Articulação da EMAEI com as demais estruturas educativas da Escola;</li> <li>- Articulação da EMAEI com instituições parceiras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EMAEI</li> <li>- Departamentos Curriculares</li> <li>- Conselhos de Turma/Titulares de turma</li> <li>- Enfermeiros da ESE /Equipa PES</li> <li>- Coordenadora do Projeto</li> </ul>	<p>842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>

Ações Específicas	Medidas	Responsável	N.º alunos envolvidos
	<p>numa resposta diferenciada e adequada às necessidades específicas dos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto de Psicomotricidade;</li> <li>- Gaia Aprende +i;</li> <li>- Gabinete de Informação e apoio ao aluno, no âmbito da educação para a saúde e educação sexual;</li> <li>-Referenciação de alunos (com problemas de saúde comprometedoras do ensino-aprendizagem) à ESE</li> <li>-Desenvolvimento de ações no âmbito da saúde aos EE, docentes e não docentes (saúde mental, alergias, diabetes, outros);</li> <li>-Desenvolvimento de ações no âmbito da saúde mental, física e social, aos alunos (programa +contigo, Bulling, Violência no namoro, Higiene oral, alimentação saudável);</li> <li>- Implementação do Programa PRESSE.</li> </ul>		
<p><b>6.5 Português em imersão</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade;</li> <li>- Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- SPES , Mediação/Animação</li> <li>- Departamento Curriculares</li> <li>- Grupo de Educação Especial</li> <li>- Coordenadora de PLNM</li> </ul>	<p>(Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)</p>

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>	<b>N.º alunos envolvidos</b>
<b>6.6 “O quarto período”/Mochila Cultural</b>	- Dinamização de Projetos/iniciativas do PAAA: visitas de estudo, idas a teatros, visitas a Exposições.	- Departamentos curriculares - Biblioteca do Agrupamento	842 (Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos)
<b>6.7 Desporto Escolar - Comunidades</b>	- Dinamização de Projetos/iniciativas do PAAA: realização de torneios interturmas de futebol. Basquetebol; corta mato escolar e mega sprint; - Constituição de grupos /equipas de ténis de mesa e natação.	-Departamento curricular de Expressões	392 (2.º e 3.º ciclos)
<b>6.7 Desporto Escolar sobre Rodas</b>	- Utilização da bicicleta na formação dos alunos para a prática desportiva, recreativa e quotidiana, tornando mais acessível e abrangente a sua utilização.	-Docentes de Educação Física	168 (Pré-escolar, 1.º e 2.º ciclo)

### Domínio 7 – Apoiar as Comunidades Educativas

<b>Ações Específicas</b>	<b>Medidas</b>	<b>Responsável</b>	<b>N.º alunos envolvidos</b>
<b>7.1 Rastreios visuais e auditivos</b>	-Sinalização dos alunos à equipa de saúde escolar para rastreio visual e auditivo sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar.	- Titulares/diretores de turma - EMAEI -SPES	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos

### **3. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO**

A implementação das medidas adotadas neste Plano será objeto de monitorização, no final de cada semestre, através dos balanços periódicos elaborados pelas diversas estruturas de orientação educativa do agrupamento, em sede de reunião do Conselho Pedagógico, visando a avaliação da sua eficácia e a sua adaptação em função dos resultados obtidos, numa lógica de melhoria contínua.

O Plano é objeto de monitorização e avaliação, nas duas fases previstas no ponto 11 da Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023 de 18 de julho de 2023.

Aprovação do Plano na reunião do Conselho Pedagógico, realizado a 3 de outubro de 2023.