



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 5.º ANO

ANO LETIVO 2020/2021

	Domínios/Temas	Ponderação	Domínios/ Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno (*)	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e valores	Aquisição de conhecimento científico	40%	- Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. - Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. - Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Regime presencial - Fichas de avaliação - Fichas de trabalho - Trabalho de sala de Aula - Trabalho de pesquisa - Atividades de articulação curricular - Grelha de observação (empenho / organização; comportamento; pontualidade / assiduidade; material / registos) - Autoavaliação - Planos individuais de trabalho - Participação oral
	Compreensão de conhecimento científico	40%	Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.		Regime à distância: - Trabalhos / tarefas / questões propostas - Grelha de observação (empenho/ participação; postura no Meet; pontualidade / assiduidade; entrega das tarefas)
	Aplicação de conhecimentos científicos/ Comunicação crítica e científica em CTSA	20%	- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. - Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. - Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). - Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.		



	Domínios/Temas	Ponderação	Domínios/ Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno (*)	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e valores	Aquisição de conhecimento científico	40%	A Água, o Ar, as Rochas e o Solo – Materiais Terrestres - Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena). - Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo. - Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). - Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares). - Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções. - Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais. - Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). - Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos. - Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. - Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. - Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. - Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. - Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<u>Regime presencial</u> - Fichas de avaliação - Fichas de trabalho - Trabalho de sala de Aula - Trabalho de pesquisa - Atividades de articulação curricular - Grelha de observação (empenho / organização; comportamento; pontualidade / assiduidade; material / registos) - Autoavaliação - Planos individuais de trabalho - Participação oral
	Compreensão de conhecimento científico	40%			<u>Regime à distância:</u> - Trabalhos / tarefas / questões propostas - Grelha de observação (empenho/ participação; postura no Meet; pontualidade / assiduidade; entrega das tarefas)
	Aplicação de conhecimentos científicos/ Comunicação crítica e científica em CTSA	20%			



	Domínios/Temas	Ponderação	Domínios/ Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno (*)	Instrumentos de Avaliação
Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e valores	Aquisição de conhecimento científico	40%	Diversidade de Seres Vivos e suas Interações com o Meio - Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem. - Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). - Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies - Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies. - Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. - Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento. - Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura. - Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. - Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats. - Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. - Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Regime presencial - Fichas de avaliação - Fichas de trabalho - Trabalho de sala de Aula - Trabalho de pesquisa - Atividades de articulação curricular - Grelha de observação (empenho / organização; comportamento; pontualidade / assiduidade; material / registos) - Autoavaliação - Planos individuais de trabalho - Participação oral
	Compreensão de conhecimento científico	40%	Unidade na Diversidade de Seres Vivos Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. - Desenvolver interesse pela disciplina e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a ciência no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver comportamentos em contextos de cooperação, partilha.		
	Aplicação de conhecimentos científicos/ Comunicação crítica e científica em CTSA	20%			Regime à distância: - Trabalhos / tarefas / questões propostas - Grelha de observação (empenho/ participação; postura no Meet; pontualidade / assiduidade; entrega das tarefas)



(*) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	(*) VALORES
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	1. Responsabilidade e integridade 2. Excelência e exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade

**PERFIS DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS**

(definidos a partir das aprendizagens essenciais e integrando descritores de desempenho)

Domínios/Temas	Níveis de Desempenho				
	1 FRACO (0% - 19%)	2 NÃO SATISFAZ (20% - 49%)	3 SATISFAZ (50% - 69%)	4 BOM (70% - 89%)	5 MUITO BOM (90% - 100%)
Aquisição de conhecimento científico	O aluno revela um desempenho muito insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO:	O aluno revela um desempenho insuficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO:	O aluno revela um desempenho suficiente em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO:	O aluno revela um desempenho bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO:	O aluno revela um desempenho muito bom em relação aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas para este domínio. APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/DESCRIPTORES DE DESEMPENHO:
	- não adquiriu conhecimentos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - não revela empenho e responsabilidade; - não revela persistência e autonomia; - não revela autorregulação e confiança; - não coopera nas tarefas realizadas em grupo.	- adquiriu de forma insuficiente conhecimentos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - revela raramente empenho e responsabilidade; - revela raramente persistência e autonomia; - revela raramente autorregulação e confiança; - coopera raramente nas tarefas realizadas em grupo.	- adquiriu de forma suficiente conhecimentos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - revela algum empenho e alguma responsabilidade; - revela alguma persistência e alguma autonomia; - revela alguma autorregulação e alguma confiança; - coopera algumas vezes nas tarefas realizadas em grupo.	- adquiriu bem conhecimentos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - revela frequentemente empenho e responsabilidade; - revela frequentemente persistência e autonomia; - revela frequentemente autorregulação e confiança; - coopera frequentemente nas tarefas realizadas em grupo.	- adquiriu muito bem conhecimentos, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - revela muito empenho e muita responsabilidade; - revela muita persistência e muita autonomia; - revela muita autorregulação e muita confiança; - coopera sempre nas tarefas realizadas em grupo.
Compreensão de conhecimento científico	- não conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - não revela empenho e responsabilidade; - não revela persistência e autonomia; - não revela autorregulação e confiança; - não coopera nas tarefas realizadas em grupo.	- conhece e compreende de forma insuficiente procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações; - revela raramente empenho e responsabilidade; - revela raramente persistência e autonomia; - revela raramente autorregulação e confiança; - coopera raramente nas tarefas realizadas em grupo.	- conhece e compreende de forma suficiente procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações; - revela algum empenho e alguma responsabilidade; - revela alguma persistência e alguma autonomia; - revela alguma autorregulação e alguma confiança; - coopera algumas vezes nas tarefas realizadas em grupo.	- conhece e compreende bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações; - revela frequentemente empenho e responsabilidade; - revela frequentemente persistência e autonomia; - revela frequentemente autorregulação e confiança; - coopera frequentemente nas tarefas realizadas em grupo.	- conhece e compreende muito bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações; - revela muito empenho e muita responsabilidade; - revela muita persistência e muita autonomia; - revela muita autorregulação e muita confiança; - coopera sempre nas tarefas realizadas em grupo.
Aplicação de conhecimentos científicos/ Comunicação crítica e científica em CTSA	- não aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - não interpreta fontes de informação diversa;	- aplica de forma insuficiente procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - interpreta com muita dificuldade fontes de informação	- aplica de forma satisfatória, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - interpreta com alguma facilidade fontes de informação	- aplica bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - interpreta com facilidade fontes de informação diversa;	- aplica muito bem, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de cada conteúdo programático da disciplina; - interpreta com muita facilidade fontes de informação



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA D'ESTE

	- não utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. - não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões CTSA; - não revela empenho e responsabilidade; - não revela persistência e autonomia; - não revela autorregulação e confiança; - não coopera nas tarefas realizadas em grupo.	diversa; - raramente utiliza a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. - raramente formula ou comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões CTSA; - revela raramente empenho e responsabilidade; - revela raramente persistência e autonomia; - revela raramente autorregulação e confiança; - coopera raramente nas tarefas realizadas em grupo.	diversa; - utiliza com alguma regularidade a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. - formula ou comunica com alguma regularidade opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões CTSA; - revela algum empenho e alguma responsabilidade; - revela alguma persistência e alguma autonomia; - revela alguma autorregulação e alguma confiança; - coopera algumas vezes nas tarefas realizadas em grupo.	- utiliza frequentemente a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. - formula e comunica frequentemente opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões CTSA; - revela frequentemente empenho e responsabilidade; - revela frequentemente persistência e autonomia; - revela frequentemente autorregulação e confiança; - coopera frequentemente nas tarefas realizadas em grupo.	diversa; - utiliza corretamente a linguagem científica e o vocabulário próprio da disciplina. - formula e comunica opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões CTSA; - revela muito empenho e muita responsabilidade; - revela muita persistência e muita autonomia; - revela muita autorregulação e muita confiança; - coopera sempre nas tarefas realizadas em grupo.
--	---	--	---	---	---