



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E EXPERIMENTAIS

CIÊNCIAS NATURAIS – 6.º ANO

ANO LETIVO 2020/2021

1.º PERÍODO
Consolidação das aprendizagens do 5º ano
Domínio: Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio 5
Subdomínio: Diversidade nas plantas
Objetivo geral: - Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas.
Abordar: • Descrever a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. • Testar a influência da água e da luz no crescimento das plantas, através do controlo de variáveis, em laboratório. • Associar a diversidade de adaptações das plantas aos fatores abióticos (água, luz e temperatura) dos vários habitats do planeta, apresentando exemplos.
Aprendizagens essenciais: • Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.
Domínio: Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio 5
Subdomínio: Diversidade nas plantas
Objetivo geral: - Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal.
Abordar: • Indicar exemplos de biodiversidade vegetal existente na Terra, com base em documentos diversos. • Descrever três habitats que evidenciem a biodiversidade vegetal existente na região onde a escola se localiza. • Exemplificar ações antrópicas que podem afetar a biodiversidade vegetal. • Propor medidas que visem promover a biodiversidade vegetal. • Concluir acerca da importância da proteção da biodiversidade vegetal.
Aprendizagens essenciais: • Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitat. • Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. • Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. • Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.
Domínio: Unidade na diversidade dos seres vivos 5
Subdomínio: Célula – unidade básica de vida
Objetivo geral: - Aplicar a microscopia na descoberta do mundo “invisível”. - Compreender que a célula é a unidade básica da vida.
Abordar: • Descrever o contributo de dois cientistas para a evolução do microscópio ótico, destacando a importância da tecnologia no avanço do conhecimento científico. • Identificar os constituintes do microscópio ótico composto. • Realizar observações diversas usando o microscópio ótico, de acordo com as regras de utilização estabelecidas. • Esquematizar as observações microscópicas realizadas, através de versões simplificadas de relatórios. • Interpretar as caraterísticas da imagem observada ao microscópio ótico composto. • Discutir a importância do microscópio eletrónico, com base em imagens e poderes de resolução. • Apresentar uma definição de célula. • Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, com base na observação microscópica de material biológico. • Identificar os principais constituintes da célula, com base na observação microscópica de material biológico.

• Comparar células animais com células vegetais. • Apresentar dois exemplos de seres unicelulares e dois exemplos de seres pluricelulares. • Descrever os níveis de organização biológica.
Aprendizagens essenciais: • Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.
Domínio: Unidade na diversidade dos seres vivos 5
Subdomínio: Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica
Objetivo geral: - Compreender a importância da classificação dos seres vivos
Abordar: • Apresentar uma definição de espécie. • Distinguir classificações práticas de classificações racionais dos seres vivos. • Indicar as principais categorias taxonómicas. • Identificar animais e plantas, até ao Filo, recorrendo a chaves dicotómicas simples.
Aprendizagens essenciais: • Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.
Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6
Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais - Alimentação
Objetivo geral: - Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura
Abordar: ➤ O que são os alimentos e porque nos alimentamos? • Apresentar um conceito de alimento. ➤ Que nutrientes estão contidos em alguns alimentos? ✓ Constituição dos alimentos - Glícidos, Prótidos, Lípidos, Minerais, Vitaminas, Fibras e Água... ➤ Quais são as funções dos nutrientes? ✓ Funções dos nutrientes – Energético, Plástico, Regulador • Enunciar os tipos de nutrientes quanto à sua função ➤ Como variam as necessidades nutricionais? • Descrever as necessidades nutritivas ao longo da vida. ➤ Como escolher os alimentos? • Discutir, criticamente, ementas fornecidas. ➤ Que ementa devemos escolher? ✓ Num conjunto de ementas identificar as que são equilibradas e as que são desequilibradas • Exemplificar ementas equilibradas, com base na Pirâmide de Alimentação Mediterrânea. ➤ Qual a importância dos macronutrientes? ➤ Qual a importância dos micronutrientes? ➤ Qual a importância da água no organismo? • Indicar alimentos de acordo com os riscos e os benefícios para a saúde humana. ➤ Que normas de higiene e segurança alimentar devemos seguir? ✓ Análise de rótulos de embalagens de alimentos, atendendo ao período de validade, existência de corantes conservantes, ...(aditivos) ... • Interpretar informação veiculada nos média, que pode condicionar os hábitos alimentares. • Explicar a informação contida em rótulos alimentares. • Indicar as vantagens e as desvantagens do uso de alguns aditivos para a saúde humana. • Reconhecer a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares e na sua conservação. • Explorar benefícios e riscos de novos alimentos.
Aprendizagens essenciais: • Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade. • Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana.

- Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos.
- Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares.
- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas.

Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6

Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais - Digestão

Objetivo geral:

- Conhecer o processo digestivo do ser humano.
- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros.

Abordar:

- Como é constituído o Sistema digestivo humano?
- **Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema digestivo e das suas glândulas anexas.**
 - O que é a digestão?
 - Que funções desempenham os dentes?
- **Identificar os tipos de dentes, de acordo com a sua função.**
 - Que transformações ocorrem na boca?
 - A digestão na boca.
- Descrever as **transformações dos alimentos, ocorridas na boca.**
 - Que transformações ocorrem no estômago?
 - A digestão no estômago.
 - Que transformações ocorrem no intestino delgado?
 - A digestão no intestino delgado.
- Reconhecer a **importância dos movimentos do tubo digestivo e dos sucos digestivos na transformação dos alimentos.**
- Nomear os **produtos da digestão** ao longo do tubo digestivo.
 - O que acontece após a digestão?
 - A absorção e a assimilação.
- Descrever os processos da **absorção** e da **assimilação** dos nutrientes.
 - O que acontece às substâncias que não são absorvidas?
 - A defecação.
- Indicar o **destino dos produtos da digestão não absorvidos.**
 - Que doenças podem afetar o Sistema digestivo?
 - O que fazer para manter a saúde do Sistema digestivo?
- Referir **comportamentos que promovem o bom funcionamento do sistema digestivo.**
 - Como é constituído o sistema digestivo de uma ave granívora?
- **Identificar os órgãos do todo digestivo de uma ave granívora**, (com base numa atividade prática).
 - Como é constituído o sistema digestivo de um herbívoro ruminante?
- **Legendar esquemas representativos da morfologia dos órgãos do tubo digestivo de um ruminante.**
 - Quais são as adaptações do tubo digestivo dos animais aos seus regimes alimentares?
 - ✓ sistema digestivo de alguns animais.
- **Comparar a tipologia dos órgãos digestivos das aves e dos ruminantes com a do ser humano.**
- **Associar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros às características do seu tubo digestivo.**

Aprendizagens essenciais:

- Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem.
- Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham.
- Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar.
- Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos.
- Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.
- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros.
- Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada.

2.º PERÍODO
Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6
Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais – Respiração
Objetivo geral: - Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular. - Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas. - Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano.
Abordar: ➤ O que é a respiração celular. • Distinguir a respiração externa da respiração celular. ➤ Em que difere o ar inspirado do ar expirado? ➤ Ar inspirado e ar expirado. • Comparar a composição do ar inspirado com a do ar expirado, com base em documentos diversificados e em atividades práticas laboratoriais. ➤ Que trocas gasosas ocorrem nos alvéolos? • Indicar as trocas gasosas, ocorridas nas células, através de exercícios de inquérito científico. ➤ Qual é a constituição das brânquias dos peixes ósseos? • Identificar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, através de atividades práticas. ➤ Qual é a função do sistema respiratório? ➤ Sistema respiratório de alguns animais: Brânquias, Opérculo, Câmara branquial, Hematose branquial • Descrever a função dos órgãos respiratórios dos animais. ➤ Como é constituído o sistema respiratório humano? • Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema respiratório humano. ➤ Como é que o ar entra e sai dos pulmões? ➤ Ventilação pulmonar. ➤ Movimentos respiratórios: inspiração e expiração. • Descrever o mecanismo de ventilação, com recurso a atividades práticas. ➤ Que trocas gasosas ocorrem nos alvéolos? • Relacionar as características morfológicas dos alvéolos pulmonares com as trocas gasosas alveolares. • Caracterizar as trocas gasosas ocorridas ao nível dos alvéolos pulmonares e dos tecidos. • Referir o papel do sangue nas trocas gasosas. ➤ Quais são as causas das doenças respiratórias? ➤ Quais são os tipos de poluição do ar? ✓ Algumas regras para o bom funcionamento do sistema respiratório • Indicar as principais causas das doenças respiratórias mais comuns, com destaque para a exposição ao fumo do tabaco e para a poluição do ar interior. • Reconhecer a importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.
Aprendizagens essenciais: • Distinguir respiração externa de respiração celular. • Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios. • Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa. • Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios. • Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham. • Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples. • Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos. • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns. • Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.
Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6
Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais – Circulação
Objetivo geral: - Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano
Abordar: ➤ Como é constituído o coração de um mamífero? • Descrever aspectos morfológicos e anatómicos do coração de um mamífero, numa atividade prática laboratorial. ➤ Como é constituído o sistema cardiovascular? • Legendar esquemas representativos da morfologia e da anatomia do coração humano.

➤ Quais são os principais tipos de vasos sanguíneos? ✓ Artéria, Veia, Capilar • Relacionar a estrutura dos três tipos de vasos sanguíneos com a função que desempenham. ➤ Qual é a importância do sangue? ➤ Qual é a constituição do sangue humano? ✓ Hemácias, Leucócitos, Plaquetas, Plasma • Indicar a estrutura do sangue e a função dos principais constituintes. • Distinguir sangue venoso de sangue arterial. ➤ Que informações podemos obter através das análises ao sangue? • Comparar resultados de análises sanguíneas com os valores de referência. ➤ Como funciona o coração? • Descrever as principais etapas do ciclo cardíaco. ➤ Como circula o sangue no organismo? • Descrever a circulação sistêmica e a circulação pulmonar. ➤ Como manter a saúde do sistema cardiovascular? ✓ Comportamentos que prejudicam o sistema circulatório • Relacionar os estilos de vida com as doenças cardiovasculares. • Indicar alguns cuidados que contribuem para o bom funcionamento do sistema cardiovascular. ➤ Como detetar a ausência de sinais de ventilação e acionar o sistema integrado de emergência médica. • Demonstrar os procedimentos de deteção de ausência de sinais de ventilação e de circulação numa pessoa, e de acionamento do sistema integrado de emergência médica.
Aprendizagens essenciais: • Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial. • Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham. • Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa. • Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistêmica e a circulação pulmonar. • Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas. • Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.
Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6
Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais – Excreção
Objetivo geral: - Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano - Conhecer o papel da pele na função excretora humana
Abordar: ➤ Qual o papel da função excretora? • Descrever o papel da função excretora na regulação do organismo. ➤ Como é constituído o sistema urinário? • Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema urinário. • Descrever a função dos órgãos que constituem o sistema urinário. ➤ Como são transportados os produtos de excreção? ✓ Principais produtos da excreção. • Indicar os produtos de excreção da respiração celular. • Justificar a importância da circulação sanguínea na função excretora. ➤ Como se forma e qual é a constituição da urina? • Descrever a formação, a constituição e o papel da urina. ➤ Que cuidados devemos ter com o sistema urinário? • Indicar alguns cuidados a ter com o sistema urinário. ➤ Qual é a importância da pele na função excretora? • Referir a função da pele na eliminação de excreções do corpo. • Legendar esquemas representativos da morfologia da pele. • Descrever a formação, a constituição e o papel do suor. ➤ Que cuidados devemos ter com a pele. • Indicar alguns cuidados a ter com a pele.

Aprendizagens essenciais:

- Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano
- Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados.
- Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana.

Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6

Subdomínio: Transmissão de vida: reprodução no ser humano

Objetivo geral:

- Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano.
- Conhecer os sistemas reprodutores humanos.
- Compreender o processo da reprodução humana.

Abordar:

- Que diferenças apresenta o ser humano à nascença?
- Que mudanças ocorrem na adolescência?
- Que diferenças existem entre homens e mulheres?
- **Distinguir**, dando exemplos, **caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários**.
- **Relacionar o amadurecimento dos órgãos sexuais com as manifestações anatómicas e fisiológicas que surgem durante a puberdade, nos rapazes e nas raparigas**.
 - Como é constituído o sistema reprodutor feminino?
 - Como é constituído o sistema reprodutor masculino?
 - Como manter a saúde do sistema reprodutor?
- **Legendar esquemas representativos da morfologia do sistema reprodutor feminino e do sistema reprodutor masculino**.
- Descrever a **função dos órgãos que constituem o sistema reprodutor feminino e o sistema reprodutor masculino**.
 - O que é o ciclo menstrual?
- Relacionar, esquematicamente, o **ciclo menstrual** com a existência de um **período fértil**.
 - Como se inicia a vida humana?
- Caracterizar o processo da fecundação.
- Distinguir **fecundação** de **nidação**.
 - Como se desenvolve o novo ser no interior do corpo materno?
- Enumerar os **principais anexos embrionários e as suas funções**.
 - Que cuidados de saúde se deve ter durante a gravidez?
 - Que cuidados de saúde se deve ter na primeira infância?
- Reconhecer a **importância dos cuidados de saúde na primeira infância**.

Aprendizagens essenciais:

- Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.
- Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham.
- Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados.
- Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação.

3.º PERÍODO
Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6
Subdomínio: Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas.
Objetivo geral: - Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas. - Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico.
Abordar: ➤ Como é que as plantas captam a água e os sais minerais? • Distinguir seiva bruta de seiva elaborada. ➤ Como é que circula a seiva bruta nas plantas? ✓ A subida da seiva bruta através de vasos condutores? • Descrever a circulação da seiva bruta, através de uma atividade prática laboratorial. ➤ A transpiração das plantas. • Referir a importância da transpiração para as plantas. • Indicar a função dos estomas. ➤ Como é que as plantas fabricam o seu alimento? • Relacionar os produtos da fotossíntese com a respiração celular das plantas. • Enunciar uma definição de fotossíntese. ➤ Quais são os fatores que influenciam a fotossíntese? ➤ Como é que os produtos da fotossíntese intervêm na respiração celular das plantas? • Indicar fatores que influenciam o processo fotossintético, com base em atividades práticas laboratoriais. • Referir a função dos cloroplastos. ➤ Em que órgãos as plantas acumulam reservas alimentares? • Indicar diferentes órgãos das plantas onde ocorre a acumulação de reservas alimentares. ➤ Quais são as substâncias que as plantas acumulam? ✓ Identificar a presença de glícidos (amido) nas plantas. • Identificar alguns glícidos e lípidos em órgãos das plantas, através de atividades práticas laboratoriais. ➤ Quais são as utilizações mais frequentes das plantas na sociedade atual? • Descrever diferentes utilizações das plantas na sociedade atual, com base em pesquisa orientada. ➤ Qual é a importância das plantas para o ambiente e para os outros seres vivos? • Relacionar as trocas gasosas ocorridas nas plantas com a renovação do ar atmosférico. • Descrever o modo como a desflorestação e os incêndios alteram o Índice de Qualidade do Ar. • Indicar três medidas de proteção da floresta.
Aprendizagens essenciais: • Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular. • Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas. • Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.
Domínio: Processos vitais comuns aos seres vivos 6
Subdomínio: Transmissão de vida: reprodução nas plantas
Objetivo geral: - Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente.
Abordar: ➤ Como é constituída a flor? • Descrever a função dos órgãos que constituem uma flor. ➤ Como são transportados os grãos de pólen? • Enunciar a importância dos agentes de polinização. ➤ Como se dá a fecundação? • Descrever o processo da fecundação. • Distinguir, dando exemplos, frutos carnosos de frutos secos. ➤ Como se dispersam as sementes? • Indicar a importância da dispersão das sementes para a distribuição espacial das plantas. ➤ O que é necessário para as sementes germinarem? • Enunciar as condições necessárias à germinação de uma semente, através da realização de atividades práticas. ➤ Como se reproduzem as plantas sem flor?
Aprendizagens essenciais: • Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa • Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.

Domínio: Agressões do meio e integridade do organismo 6
Subdomínio: Microrganismos
Objetivo geral: - Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano. - Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos.
Abordar: ➤ O que são microrganismos? • Descrever o contributo de dois cientistas para a descoberta de microrganismos. • Relacionar a evolução do microscópio com a descoberta de novos microrganismos. • Indicar nomes de grupos de microrganismos. ➤ Será que todos os microrganismos causam doenças? • Distinguir microrganismos patogénicos de microrganismo úteis ao ser humano, com a apresentação de exemplos. • Enunciar uma doença provocada por bactérias, por fungos, por protozoários e por vírus no ser humano. ➤ Qual é a influência dos fatores do meio no desenvolvimento dos microrganismos? • Descrever a influência de alguns fatores do meio no desenvolvimento de microrganismos, através de atividades práticas. ➤ Quais são os mecanismos de defesa do corpo humano? ➤ Quais são os principais mecanismos de barreira? • Indicar mecanismos de barreira naturais do corpo humano à entrada de agentes patogénicos. ➤ Como atuam os mecanismos de defesa interna? • Referir o modo como atuam os mecanismos de defesa interna do organismo humano. ➤ Como prevenir as doenças infecciosas? • Indicar três regras de higiene que contribuem para a prevenção de doenças infecciosas. ➤ Como tratar as doenças infecciosas? ✓ Como usar antibióticos e medicamentos de venda livre de forma educada? • Explicar a importância das vacinas. • Discutir o uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.
Aprendizagens essenciais: • Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos. • Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados; • Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos; • Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos; • Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas; • Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.
Domínio: Agressões do meio e integridade do organismo 6
Subdomínio: Higiene e problemas sociais
Objetivo geral: - Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana.
Abordar: ➤ Quais são os principais problemas sociais da atualidade? • Enumerar alguns cuidados de higiene corporal diária. • Citar medidas de higiene mental e normas de higiene alimentar. • Identificar exemplos de diferentes tipos de poluição do ar interior, com destaque para os poluentes evitáveis, como o fumo ambiental do tabaco. • Indicar alguns exemplos de diferentes tipos de poluição do ar exterior, da água e do solo. • Descrever as consequências da exposição a poluentes do ar interior e exterior, da água e do solo na saúde individual, nos seres vivos e no ambiente. • Enumerar medidas de controlo da poluição e de promoção de ambientes saudáveis.
Aprendizagens essenciais: