



PLANIFICAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

6º Ano

Ano letivo: 2020-21

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRIPTOR DO PERFIL DOS ALUNOS	AValiação	CALENDARIZAÇÃO
Portugal nos séculos XV e XVI	- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; - Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; - Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; - Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; - Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração*. Da União Ibérica à Restauração - Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; - Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; - Identificar/aplicar o conceito: Restauração.	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Observação direta	1º Período (41 a 42 aulas)
				Questionário dirigido	
				Formativa	
				Sumativa	

PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	O aluno deve ficar capaz de: Portugal no século XVIII - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; - Relacionar as incursões dos bandeirantes com a exploração do interior do Brasil; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas, como a batata e o milho, para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; <u>Conceitos:</u> * cristão-novo - Caracterizar o Tribunal do Santo Ofício; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); <u>Conceitos:</u> * monarquia absoluta - Identificar as principais construções monumentais do tempo de D. João V; - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Relacionar o terramoto de Lisboa com a ação política do Marquês de Pombal; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; • Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; • Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas;	Criativo (A, C, D, J)	Autoavaliação Heteroavaliação	
--	--	---	----------------------------------	---	--

	O triunfo do liberalismo - Relacionar o bloqueio continental com as invasões napoleónicas; - Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo <u>Conceitos:</u> * monarquia liberal * Constituição * mudança * rutura - Relacionar a Revolução Liberal Portuguesa com a independência do Brasil; - Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; <u>Conceitos:</u> * guerra civil - Identificar as várias fases da guerra civil. Portugal na segunda metade do século XIX - Identificar medidas de modernização da agricultura em Portugal e os seus efeitos; - Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; <u>Conceitos:</u> * indústria - Exemplificar aspetos da modernização dos meios de comunicação social; - Destacar medidas dos governos liberais na educação e	• Desenvolver a memorização, associando à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Pesquisar de forma progressivamente autónoma; • Mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth</i> e <i>BIG Data</i>, como por exemplo, a <i>Pordata</i>) para representar informação histórica e geográfica; • Valorizar o património histórico e geográfico. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: • Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; • Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; • Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; • Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); • Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;			2º Período (33 a 34 aulas)
--	--	--	--	--	---------------------------------------

PORTUGAL DO SÉCULO XX	na justiça; - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; - Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; <u>Conceitos:</u> * operariado - Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte. A revolução republicana - Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana (ultimato inglês, a revolta do 31 de janeiro de 1891 e o regicídio); - Identificar os principais acontecimentos dos dias 4 e 5 de outubro de 1910; <u>Conceitos:</u> * revolução * república - Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; - Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; <u>Conceitos:</u> * alfabetização * greve - Identificar as principais causas do fim da 1ª república e relacioná-las com o golpe militar de 28 de maio de 1926. Os anos de ditadura - Explicar a ascensão política de Salazar; - Estabelecer uma relação de causalidade entre a Ditadura Militar e o surgimento do Estado Novo; - Sintetizar as principais características do Estado Novo,	• Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais; Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; • Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; • Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; • Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; • Problematizar situações; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade: • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
---	---	---	--	--	--

	nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; <u>Conceitos:</u> * censura * guerra colonial *liberdade de expressão - Identificar manifestações de oposição ao Estado Novo; <u>Conceitos:</u> *oposição - Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo. O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade - Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas; - Identificar os principais acontecimentos do 24 de abril de 1974; - Reconhecer na Constituição de 1976, a consagração de direitos relacionados com a liberdade de reunião, expressão, associação e formação de partidos políticos; <u>Conceitos:</u> * democracia * direito de voto -Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; - Relacionar o processo de descolonização com o fim do Império Português; <u>Conceitos:</u> *descolonização - Identificar os principais órgãos do poder democrático, saídos da Constituição de 1976; <u>Conceitos:</u> * Câmara municipal *Junta de Frequesia - Conhecer a União Europeia, a ONU e os PALOP como organizações internacionais em que Portugal se integra. <u>Conceitos:</u> *UE * ONU * PALOP * sociedade multicultural	distintas, respeitando as diferenças; • Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: • Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; • Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; • Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: • Saber colocar questões-chave; • Saber colocar questões a terceiros; • Questionar os seus conhecimentos prévios. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar; mostrar iniciativa; • Questionar de forma organizada. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		3º Período (23 a 25 aulas)
--	---	---	---	--	---------------------------------------

PORTUGAL HOJE	A população portuguesa - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); <u>Conceitos:</u> * censos *NUT *distrito - Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; <u>Conceitos:</u> * população absoluta *crescimento natural - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); <u>Conceitos:</u> *saldo migratório *esperança de vida à nascença *mortalidade infantil *envelhecimento da população *densidade populacional *área atrativa *área repulsiva - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. Os lugares onde vivemos - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; <u>Conceitos:</u> * povoamento rural *povoamento urbano - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; <u>Conceitos:</u> * taxa de urbanização *equipamento coletivo *saneamento básico	• Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: • Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Saber intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)		
---------------------------------	---	---	---	--	--

	- Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; <u>Conceitos:</u> * êxodo rural - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; <u>Conceitos:</u> * litoralização - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. As atividades económicas que desenvolvemos - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; <u>Conceitos:</u> * população ativa *setores de atividade - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. Como ocupamos os tempos livres - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; <u>Conceitos:</u> * lazer * turismo * património cultural		Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		
--	---	--	---	--	--

O Mundo mais perto de nós	- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; <u>Conceitos:</u> * Parque Nacional * Reserva Natural - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; <u>Conceitos:</u> * paisagem * património natural * ambiente - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS. O mundo mais perto de nós - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); <u>Conceitos:</u> * distância-tempo*distância-custo*acessibilidades - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; <u>Conceitos:</u> * redes e modos de transporte - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; <u>Conceitos:</u> * telecomunicações * globalização - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte.				
---	--	--	--	--	--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo

Além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 2.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georeferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; (A, B, C, D, F, G, I)
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C, D, F, I)
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I)
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I)
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I)
- Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

Nota: A ordem sequencial da leção dos conteúdos será adaptada em cada Conselho de Turma, de acordo com as atividades no contexto das DAC/PCT.

Vila D’Este, 13 julho de 2020

