







Planificação Anual – Inglês – 5º Ano – 2020/21

1.º Período – Aprox. 40 aulas

					Aprox. 40 daias
Aprendizagens Essenciais	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral /	Unidade 0 – Remember!	– Itens lexicais relacionados	– Observação/Descrição	– Manual	Avaliação
Listening	- The alphabet	com as áreas temáticas	de imagens	-Vocabulary bank	diagnóstica
- Entender pedidos que lhe	- Greetings and goodbyes	previstas no domínio	- Exercícios de ligação	-Grammar bank	diagnostica
são dirigidos (L5.2),	- Personal ID	intercultural	texto/imagem	-It's time to celebrate	Observação
perguntas que lhe são	- Numbers	- Personal pronouns	- Preenchimento de tabelas	-Extensive reading	direta:
feitas (L 5.5) e	- Days of the week, months,	- Demonstratives	- Audição/Repetição de	-Passport	– participação
informações que lhe são	seasons and weather	Demonstratives	frases	-Homework	- interesse
dadas (L 5.3); identificar	- Means of transport and		- Análise de posters	-Workbook	– envolvimento
palavras e expressões em	places in town		- Análise de flashcards	- Bookmarks	nas atividades da aula
textos áudio/audiovisuais	- Classroom language		- Andição/Leitura de	-Teacher's Resource File	– uso da língua inglesa em
(L 5.1); identificar a ideia	- School objects		diálogos	Jogos: Hide and	contexto de sala de aula
global de pequenos textos	- Animals		- Completamento/Escrita		- trabalho de casa
			•	speak; Mad libs	
orais (L 5.6)	 Colours and favourites 		de diálogos	• 3 rd and 4 th year review	– pontualidade
			- Ordenação de frases	worksheets	– assiduidade
~	Unidade 1 – My ID	- Itens lexicais relacionados	– Exercícios gramaticais	"Apoio ao estudo"	
Compreensão Escrita /	– Family members	com as áreas temáticas	- Pergunta/Resposta	worksheets	Avaliação formativa
Writing	- The United Kingdom	previstas no domínio	- Audição/Leitura/Repetição	NEE worksheets	
- Seguir instruções	– Name, age, birthday and	intercultural	de palavras/canção/texto	(grammar; vocabulary)	Avaliação sumativa:
elementares (R 4.3);	home town	– Verb <i>to be</i> (affirmative,	- Completamento de	CEI worksheets	– testes de compreensão
reconhecer informação (R	- Jobs and occupations	negative)	palavras/ diálogos/frases	• Extra worksheets	oral
4.5); desenvolver a		 Definite and indefinite 	– Ordenação de um diálogo	(celebrations;	- testes escritos
Literacia, entendendo		articles: a / an; the	– Sopa de letras	cross-curricular;	– avaliação formal da
textos simplificados de		 Verb to be (interrogative, 	– Diálogo em pares	grammar;	produção oral
leitura extensiva com		short answers)	– Escolha múltipla	vocabulary;	– leitura
vocabulário familiar (R		– Question words: who,	 Palavras cruzadas 	speaking)	
4.6), lendo frases e		what, when, where, how,	 Atividades de carácter 	 Assessment 	Desenvolvimento
pequenos textos em voz		how old	lúdico	-Flashcards	e apresentação de
alta (R 3.1 – 2).		 Possessive determiners 	 Completamento/Repetição 	-Posters	projetos;
	Unidade 2 – Look at me!		de uma rima	Got it/Scrambled sentences	
Interação Oral / Spoken	– The human body	– Itens lexicais relacionados	- Exercícios de compreensão		Autoavaliação
Interaction	 Basic physical features 	com as áreas temáticas	 Escrita de datas/convite 		















- Pedir e dar informações
sobre identificação
pessoal (SI 5.2); formular
perguntas e respostas
sobre assuntos que lhe
são familiares (SI 5.3);
fazer sugestões e convites
simples (SI 6.2).

Interação escrita

- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.

Produção Oral / Spoken **Production**

- Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4): profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6).

Produção Escrita / Writing

- Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à

- Personality
- Clothes, footwear and accessories
- Canada
- Describing someone

Celebrations:

Halloween Thanksgiving Day **Bonfire Night** Christmas

previstas no domínio intercultural

- Verb have got
- How high...?/How tall...?/ How big...?
- Possessive case
- Question word: Whose...?
- Possessive pronouns Adjectives (word order, opposites, position in the sentence, form)

- Verdadeiro/Falso
- Correção de erros Reescrita/Escrita de frases

- Preenchimento de espaços
- Escrita de postais
- Escrita de mensagens
- Role-play
- Exercícios de compreensão oral
- Exercícios de produção/ interação oral
- Visualização de vídeos
- Organização de palavras por grupos lexicais
- Trabalho de pesquisa
- Resolução de fichas de trabalho extra
- Jogos: Interactive board games; Interactive vocabulary game; It's quiz time!

Games: Spelling bee contest; Who's this? / What's that?; Bingo; Mime game; Devowelling; Disappearing sentences

- 20 AULA DIGITAL

- Aulas projetáveis
- PowerPoint®
- Tracks
- Animações de gramática
- Animações de textos
- Vídeos
- Interactive board game
- Interactive vocabulary bank
- Flashcards
- Karaokes
- Quizzes interativos: It's quiz time!
- Timer
- Random number generator
- Motivational stickers
- Motivational stamps
- Quadro
- Computador
- Projetor multimédia















		EDUCACAO		
família (W 6.2); descrever				
uma imagem usando				
there is / there are (W				
6.1).				
,				
Competência Intercultural /				
Intercultural Domain				
Reconhecer realidades				
interculturais distintas:				
- Reconhecer elementos				
constitutivos da sua				
própria cultura e de				
outras culturas: diferentes				
aspectos de si própria,				
identificar pessoas,				
lugares e coisas				
importantes para si e para				
a sua cultura; localizar no				
mapa alguns países de				
expressão inglesa (ID 7);				
associar capitais e				
algumas cidades aos				
países estudados (ID 7.1 –				
2); reconhecer aspectos				
culturais de países de				
expressão inglesa, tais				
como bandeiras e				
símbolos nacionais (ID				
6.2)				
Competência Estratégica				
- Comunicar eficazmente em				
contexto;				
- Trabalhar e colaborar em				
pares e grupos;				
- Utilizar a literacia				
tecnológica para				
comunicar e aceder ao				
saber em contexto;				
- Pensar criticamente;				















 Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. 			
Léxico e Gramática / Lexis and Grammar - Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.			











2.º Período – Aprox. 33 aulas

				Ζ.	Período – Aprox. 33 aulas
Aprendizagens essenciais	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais (L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6)	Unidade 3 – Home, sweet home! - Parts of the house - Types of houses - Furniture - New Zealand Unidade 4 – What's for lunch? - Food and drinks	 Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural Question word: Which? Verb there + to be Question word: Why? Prepositions of place Plural of nouns 	 Observação/Descrição de imagens Exercícios de ligação texto/imagem Preenchimento de tabelas Audição/Repetição de frases Análise de posters Análise de flashcards Audição/Leitura de diálogos Completamento/Escrita de diálogos Ordenação de frases 	- Manual - Vocabulary bank - Grammar bank - It's time to celebrate Extensive reading - Passport - Homework - Workbook - Bookmarks - Teacher's Resource File • Jogos: Hide and speak; Mad libs • 3 rd and 4 th year review worksheets	Avaliação diagnóstica Observação direta: - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa em contexto de sala de aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade
Compreensão Escrita / Writing - Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2).	- The United States of America Celebrations Valentine's Day St. Patrick's Day Pancake Day Easter	 Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural Quantifiers: some/any Present simple: verb like Question word: How many? Expressing preferences Connectors: so/because 	 Exercícios gramaticais Pergunta/Resposta Audição/Leitura/Repetição de palavras/canção/texto Completamento de palavras/ diálogos/frases Ordenação de um diálogo Sopa de letras Diálogo em pares Escolha múltipla Palavras cruzadas Atividades de carácter lúdico Completamento/Repetição de uma rima 	 "Apoio ao estudo" worksheets NEE worksheets (grammar; vocabulary) CEI worksheets Extra worksheets (celebrations; cross-curricular; grammar; vocabulary; speaking) Assessment Flashcards Posters Got it/Scrambled sentences 	Avaliação formativa Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral - testes escritos - avaliação formal da produção oral - leitura Desenvolvimento e apresentação de projetos;
Interação Oral / Spoken Interaction - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular			 Exercícios de compreensão Escrita de datas/convite Verdadeiro/Falso Correção de erros Reescrita/Escrita de frases 	Set by settinified settleffees	Autoavaliação















perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).

Interação escrita

- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.

Produção Oral / Spoken **Production**

- Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4): profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6).

Produção Escrita / Writing

- Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à família (W 6.2); descrever uma imagem usando there is / there are (W

- Preenchimento de espaços
- Escrita de postais
- Escrita de mensagens
- Role-play
- Exercícios de compreensão oral
- Exercícios de produção/ interação oral
- Visualização de vídeos
- Organização de palavras por grupos lexicais
- Trabalho de pesquisa
- Resolução de fichas de trabalho extra
- Jogos: Interactive board games; Interactive vocabulary game; It's quiz time!

Games: Spelling bee contest; Who's this? / What's that?; Bingo; Mime game; Devowelling; Disappearing sentences

- 20 AULA DIGITAL

- Aulas projetáveis
- PowerPoint®
- Tracks
- Animações de gramática
- Animações de textos
- Vídeos
- Interactive board game
- Interactive vocabulary bank
- Flashcards
- Karaokes
- Quizzes interativos: It's quiz time!
- Timer
- Random number generator
- Motivational stickers
- Motivational stamps
- Quadro
- Computador
- Projetor multimédia















		prioritane	EDUCAÇÃO	<u> </u>		
6.1).						
Competência Intercultural /						
Intercultural Domain						
Reconhecer realidades						
interculturais distintas:						
- Reconhecer elementos						
constitutivos da sua						
própria cultura e de						
outras culturas: diferentes						
aspectos de si própria,						
identificar pessoas,						
lugares e coisas						
importantes para si e para						
a sua cultura; localizar no						
mapa alguns países de						
expressão inglesa (ID 7);						
associar capitais e						
algumas cidades aos						
países estudados (ID 7.1 –						
2); reconhecer aspectos						
culturais de países de						
expressão inglesa, tais						
como bandeiras e						
símbolos nacionais (ID						
6.2)						
Competência Estratégica						
- Comunicar eficazmente em						
contexto;						
- Trabalhar e colaborar em						
pares e grupos;						
- Utilizar a literacia						
tecnológica para						
comunicar e aceder ao						
saber em contexto;						
- Pensar criticamente;						
- Relacionar conhecimentos						
de forma a desenvolver a						
criatividade em contexto;	<u> </u>					















- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de			
aprendizagem.			
Léxico e Gramática /			
Lexis and Grammar			
- Compreender formas de			
organização do léxico e			
conhecer algumas			
estruturas elementares do			
funcionamento da língua.			















3.º Período - Aprox.34 aulas

					.= Periodo – Aprox.34 auias
Aprendizagens essenciais	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais	Unidade 5 – Wake me up! – Daily routine – Australia – The time	- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Present simple - Adverbs of frequency	 Observação/Descrição de imagens Exercícios de ligação texto/imagem Preenchimento de tabelas Audição/Repetição de frases Análise de posters Audição/Leitura de 	- Manual - Vocabulary bank - Grammar bank - It's time to celebrate Extensive reading - Passport - Homework - Workbook - Bookmarks - Teacher's Resource File	Avaliação diagnóstica Observação direta: - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa em
(L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6) Compreensão Escrita / Writing	Unidade 6 – It's fun time! - Free time activities - South Africa - Sports	- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural	diálogos - Completamento/Escrita de diálogos - Ordenação de frases - Exercícios gramaticais - Pergunta/Resposta - Audição/Leitura/Repetição	 Jogos: Hide and speak; Mad libs 3rd and 4th year review worksheets "Apoio ao estudo" worksheets NEE worksheets 	contexto de sala de aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade Avaliação formativa
- Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R	Extensive Reading: James and the giant peach, by Roald Dahl	 Present continuous Personal pronouns (object) Prepositions of movement Imperative 	de palavras/canção/texto - Completamento de palavras/ diálogos/frases - Ordenação de um diálogo - Sopa de letras - Diálogo em pares - Escolha múltipla - Palavras cruzadas	(grammar; vocabulary) • CEI worksheets • Extra worksheets (celebrations; cross-curricular; grammar; vocabulary; speaking)	Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral - testes escritos - avaliação formal da produção oral - leitura
 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2). Interação Oral / Spoken Interaction Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular 	•		 Atividades de carácter lúdico Completamento/Repetição de uma rima Exercícios de compreensão Escrita de datas/convite Verdadeiro/Falso Correção de erros Reescrita/Escrita de frases 	• Assessment - Flashcards - Posters Got it/Scrambled sentences	Desenvolvimento e apresentação de projetos; Autoavaliação















perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).

Interação escrita

- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.

Produção Oral / Spoken **Production**

- Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4): profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6).

Produção Escrita / Writing

- Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à família (W 6.2); descrever uma imagem usando there is / there are (W

- Preenchimento de espaços
- Escrita de postais
- Escrita de mensagens
- Role-play
- Exercícios de compreensão oral
- Exercícios de produção/ interação oral
- Visualização de vídeos
- Organização de palavras por grupos lexicais
- Trabalho de pesquisa
- Resolução de fichas de trabalho extra
- Jogos: Interactive board games; Interactive vocabulary game; It's quiz time!

Games: Spelling bee contest; Who's this? / What's that?; Bingo; Mime game; Devowelling; Disappearing sentences

- 20 AULA DIGITAL

- Aulas projetáveis
- PowerPoint®
- Tracks
- Animações de gramática
- Animações de textos
- Vídeos
- Interactive board game
- Interactive vocabulary bank
- Flashcards
- Karaokes
- Quizzes interativos: It's quiz time!
- Timer
- Random number generator
- Motivational stickers
- Motivational stamps
- Quadro
- Computador
- Projetor multimédia















6.1).			
Competência Intercultural /			
Intercultural Domain			
<u>Reconhecer realidades</u>			
interculturais distintas:			
- Reconhecer elementos			
constitutivos da sua			
própria cultura e de			
outras culturas: diferentes			
aspectos de si própria,			
identificar pessoas,			
lugares e coisas			
importantes para si e para			
a sua cultura; localizar no			
mapa alguns países de			
expressão inglesa (ID 7);			
associar capitais e			
algumas cidades aos			
países estudados (ID 7.1 –			
2); reconhecer aspectos			
culturais de países de			
expressão inglesa, tais			
como bandeiras e			
símbolos nacionais (ID			
6.2)			
Competência Estratégica			
- Comunicar eficazmente em			
contexto;			
- Trabalhar e colaborar em			
pares e grupos;			
- Utilizar a literacia			
tecnológica para comunicar e aceder ao			
saber em contexto;			
- Pensar criticamente;			
- Relacionar conhecimentos			
de forma a desenvolver a			
criatividade em contexto;			
criatividade em contexto;			















-			
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a			
regular o processo de			
aprendizagem.			
Léxico e Gramática /			
Lexis and Grammar			
- Compreender formas de			
organização do léxico e			
conhecer algumas			
estruturas elementares do			
funcionamento da língua.			

Grupo Disciplinar de Inglês

Vila D'Este, 23 de julho de 2020





