



Planificação Anual – Inglês – 5º Ano – 2020/21

1.º Período – Aprox. 40 aulas

Aprendizagens Essenciais	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/ audiovisuais (L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6)	Unidade 0 – Remember! - The alphabet - Greetings and goodbyes - Personal ID - Numbers - Days of the week, months, seasons and weather - Means of transport and places in town - Classroom language - School objects - Animals - Colours and favourites	- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Personal pronouns - Demonstratives	- Observação/Descrição de imagens - Exercícios de ligação texto/imagem - Preenchimento de tabelas - Audição/Repetição de frases - Análise de posters - Análise de <i>flashcards</i> - Audição/Leitura de diálogos - Completamento/Escrita de diálogos - Ordenação de frases - Exercícios gramaticais - Pergunta/Resposta - Audição/Leitura/Repetição de palavras/canção/texto - Completamento de palavras/ diálogos/frases - Ordenação de um diálogo - Sopa de letras - Diálogo em pares - Escolha múltipla - Palavras cruzadas - Atividades de carácter lúdico - Completamento/Repetição de uma rima - Exercícios de compreensão - Escrita de datas/convite	- Manual - Vocabulary bank - Grammar bank - It's time to celebrate... - Extensive reading - Passport - Homework - Workbook - Bookmarks - Teacher's Resource File • Jogos: <i>Hide and speak; Mad libs</i> • 3rd and 4th year review worksheets • "Apoio ao estudo" worksheets • NEE worksheets (grammar; vocabulary) • CEI worksheets • Extra worksheets (celebrations; cross-curricular; grammar; vocabulary; speaking) • Assessment - Flashcards - Posters - Got it/Scrambled sentences	Avaliação diagnóstica Observação direta: - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa em contexto de sala de aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade Avaliação formativa Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral - testes escritos - avaliação formal da produção oral - leitura Desenvolvimento e apresentação de projetos; Autoavaliação
Compreensão Escrita / Writing - Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2).	Unidade 1 – My ID - Family members - The United Kingdom - Name, age, birthday and home town - Jobs and occupations	- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Verb <i>to be</i> (affirmative, negative) - Definite and indefinite articles: <i>a / an; the</i> - Verb <i>to be</i> (interrogative, short answers) - Question words: <i>who, what, when, where, how, how old</i> - Possessive determiners			
Interação Oral / Spoken Interaction	Unidade 2 – Look at me! - The human body - Basic physical features	- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas			



- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2). Interação escrita - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Produção Oral / Spoken Production - Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4): profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6). Produção Escrita / Writing - Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à	- Personality - Clothes, footwear and accessories - Canada - Describing someone Celebrations: Halloween Thanksgiving Day Bonfire Night Christmas	previstas no domínio intercultural - Verb <i>have got</i> - <i>How high...?/How tall...?/How big...?</i> - Possessive case - Question word: <i>Whose...?</i> - Possessive pronouns Adjectives (word order, opposites, position in the sentence, form)	- Verdadeiro/Falso - Correção de erros Reescrita/Escrita de frases - Preenchimento de espaços - Escrita de postais - Escrita de mensagens - <i>Role-play</i> - Exercícios de compreensão oral - Exercícios de produção/ interação oral - Visualização de vídeos - Organização de palavras por grupos lexicais - Trabalho de pesquisa - Resolução de fichas de trabalho extra - Jogos: <i>Interactive board games; Interactive vocabulary game; It's quiz time!</i> Games: <i>Spelling bee contest; Who's this? / What's that?; Bingo; Mime game; Devowelling; Disappearing sentences</i>	- 20 AULA DIGITAL • Aulas projetáveis • PowerPoint® • Tracks • Animações de gramática • Animações de textos • Vídeos • Interactive board game • Interactive vocabulary bank • Flashcards • Karaokes • Quizzes interativos: <i>It's quiz time!</i> • Timer • Random number generator - Motivational stickers - Motivational stamps - Quadro - Computador - Projetor multimédia	
---	---	---	--	--	--



família (W 6.2); descrever uma imagem usando <i>there is / there are</i> (W 6.1). Competência Intercultural / Intercultural Domain <u>Reconhecer realidades interculturais distintas:</u> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas: diferentes aspectos de si própria, identificar pessoas, lugares e coisas importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID 7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID 7.1 – 2); reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2) Competência Estratégica - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente;					
---	--	--	--	--	--



- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

**Léxico e Gramática /
Lexis and Grammar**

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.



2.º Período – Aprox. 33 aulas

Aprendizagens essenciais	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais (L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6) Compreensão Escrita / Writing - Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2). Interação Oral / Spoken Interaction - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular	Unidade 3 – Home, sweet home! - Parts of the house - Types of houses - Furniture - New Zealand Unidade 4 – What's for lunch? - Food and drinks - The United States of America Celebrations Valentine's Day St. Patrick's Day Pancake Day Easter	- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Question word: <i>Which...?</i> - Verb <i>there + to be</i> - Question word: <i>Why...?</i> - Prepositions of place - Plural of nouns - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Quantifiers: <i>some/any</i> - Present simple: verb <i>like</i> - Question word: <i>How many...?</i> - Expressing preferences - Connectors: <i>so/because</i>	- Observação/Descrição de imagens - Exercícios de ligação texto/imagem - Preenchimento de tabelas - Audição/Repetição de frases - Análise de posters - Análise de <i>flashcards</i> - Audição/Leitura de diálogos - Completamento/Escrita de diálogos - Ordenação de frases - Exercícios gramaticais - Pergunta/Resposta - Audição/Leitura/Repetição de palavras/canção/texto - Completamento de palavras/ diálogos/frases - Ordenação de um diálogo - Sopa de letras - Diálogo em pares - Escolha múltipla - Palavras cruzadas - Atividades de carácter lúdico - Completamento/Repetição de uma rima - Exercícios de compreensão - Escrita de datas/convite - Verdadeiro/Falso - Correção de erros Reescrita/Escrita de frases	- Manual - Vocabulary bank - Grammar bank - It's time to celebrate... - Extensive reading - Passport - Homework - Workbook - Bookmarks - Teacher's Resource File • Jogos: <i>Hide and speak; Mad libs</i> • 3rd and 4th year review worksheets • "Apoio ao estudo" worksheets • NEE worksheets (grammar; vocabulary) • CEI worksheets • Extra worksheets (celebrations; cross-curricular; grammar; vocabulary; speaking) • Assessment - Flashcards - Posters Got it/Scrambled sentences	Avaliação diagnóstica Observação direta: - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa em contexto de sala de aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade Avaliação formativa Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral - testes escritos - avaliação formal da produção oral - leitura Desenvolvimento e apresentação de projetos; Autoavaliação



perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2). Interação escrita - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Produção Oral / Spoken Production - Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4); profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6). Produção Escrita / Writing - Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à família (W 6.2); descrever uma imagem usando <i>there is / there are</i> (W			- Preenchimento de espaços - Escrita de postais - Escrita de mensagens - <i>Role-play</i> - Exercícios de compreensão oral - Exercícios de produção/ interação oral - Visualização de vídeos - Organização de palavras por grupos lexicais - Trabalho de pesquisa - Resolução de fichas de trabalho extra - Jogos: <i>Interactive board games; Interactive vocabulary game; It's quiz time!</i> - Games: <i>Spelling bee contest; Who's this? / What's that?; Bingo; Mime game; Devowelling; Disappearing sentences</i>	- 20 AULA DIGITAL • Aulas projetáveis • PowerPoint® • Tracks • Animações de gramática • Animações de textos • Vídeos • Interactive board game • Interactive vocabulary bank • Flashcards • Karaokes • Quizzes interativos: <i>It's quiz time!</i> • Timer • Random number generator - Motivational stickers - Motivational stamps - Quadro - Computador - Projetor multimédia	
---	--	--	---	---	--



6.1). Competência Intercultural / Intercultural Domain <u>Reconhecer realidades interculturais distintas:</u> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas: diferentes aspectos de si própria, identificar pessoas, lugares e coisas importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID 7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID 7.1 – 2); reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2) Competência Estratégica - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente; - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;					
--	--	--	--	--	--



- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. Léxico e Gramática / Lexis and Grammar - Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.					
--	--	--	--	--	--



3.º Período – Aprox.34 aulas

Aprendizagens essenciais	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais (L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6) Compreensão Escrita / Writing - Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2). Interação Oral / Spoken Interaction - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular	Unidade 5 – Wake me up! - Daily routine - Australia - The time Unidade 6 – It's fun time! - Free time activities - South Africa - Sports Extensive Reading: <i>James and the giant peach</i>, by Roald Dahl	- Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Present simple - Adverbs of frequency - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Present continuous - Personal pronouns (object) - Prepositions of movement - Imperative	- Observação/Descrição de imagens - Exercícios de ligação texto/imagem - Preenchimento de tabelas - Audição/Repetição de frases - Análise de posters - Análise de <i>flashcards</i> - Audição/Leitura de diálogos - Completamento/Escrita de diálogos - Ordenação de frases - Exercícios gramaticais - Pergunta/Resposta - Audição/Leitura/Repetição de palavras/canção/texto - Completamento de palavras/ diálogos/frases - Ordenação de um diálogo - Sopa de letras - Diálogo em pares - Escolha múltipla - Palavras cruzadas - Atividades de carácter lúdico - Completamento/Repetição de uma rima - Exercícios de compreensão - Escrita de datas/convite - Verdadeiro/Falso - Correção de erros - Reescrita/Escrita de frases	- Manual - Vocabulary bank - Grammar bank - It's time to celebrate... - Extensive reading - Passport - Homework - Workbook - Bookmarks - Teacher's Resource File • Jogos: <i>Hide and speak</i>; <i>Mad libs</i> • 3rd and 4th year review worksheets • "Apoio ao estudo" worksheets • NEE worksheets (grammar; vocabulary) • CEI worksheets • Extra worksheets (celebrations; cross-curricular; grammar; vocabulary; speaking) • Assessment - Flashcards - Posters - Got it/Scrambled sentences	Avaliação diagnóstica Observação direta: - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa em contexto de sala de aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade Avaliação formativa Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral - testes escritos - avaliação formal da produção oral - leitura Desenvolvimento e apresentação de projetos; Autoavaliação



perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2). Interação escrita - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Produção Oral / Spoken Production - Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4); profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6). Produção Escrita / Writing - Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à família (W 6.2); descrever uma imagem usando <i>there is / there are</i> (W			- Preenchimento de espaços - Escrita de postais - Escrita de mensagens - <i>Role-play</i> - Exercícios de compreensão oral - Exercícios de produção/ interação oral - Visualização de vídeos - Organização de palavras por grupos lexicais - Trabalho de pesquisa - Resolução de fichas de trabalho extra - Jogos: <i>Interactive board games; Interactive vocabulary game; It's quiz time!</i> - Games: <i>Spelling bee contest; Who's this? / What's that?; Bingo; Mime game; Devowelling; Disappearing sentences</i>	- 20 AULA DIGITAL • Aulas projetáveis • PowerPoint® • Tracks • Animações de gramática • Animações de textos • Vídeos • Interactive board game • Interactive vocabulary bank • Flashcards • Karaokes • Quizzes interativos: <i>It's quiz time!</i> • Timer • Random number generator - Motivational stickers - Motivational stamps - Quadro - Computador - Projetor multimédia	
---	--	--	---	---	--



6.1). Competência Intercultural / Intercultural Domain <u>Reconhecer realidades interculturais distintas:</u> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas: diferentes aspectos de si própria, identificar pessoas, lugares e coisas importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID 7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID 7.1 – 2); reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2) Competência Estratégica - Comunicar eficazmente em contexto; - Trabalhar e colaborar em pares e grupos; - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - Pensar criticamente; - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;					
--	--	--	--	--	--



- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. Léxico e Gramática / Lexis and Grammar - Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.					
---	--	--	--	--	--

Grupo Disciplinar de Inglês

Vila D'Este, 23 de julho de 2020