

Planificação Anual – Inglês – 6º Ano – 2020/2021

1º Período – Aprox. 40 aulas

Aprendizagens essenciais	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais (L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6) Compreensão Escrita / Writing - Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2). Interação Oral / Spoken Interaction	Unidade 5 – Wake me up! – Daily routine – Australia – The time Unidade 6 – It's fun time! – Free time activities – South Africa – Sports Unidade 0: Ready, steady, go Check point! – English countries around the world – Personal ID – Cardinal and ordinal numbers – Countries and nationalities – The house – Telling the time	 – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Present simple – Adverbs of frequency – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Present continuous – Personal pronouns (object) – Prepositions of movement – Imperative– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. – Present Simple: to be, have got – Present Simple (affirmative, negative) – Personal pronouns / Possessive determiners – Definite / Indefinite articles	 – Observação / Descrição de imagens – Visionamento de filmes – Análise de pósteres – Análise de <i>flashcards</i> – Atividades de carácter lúdico – Jogos – Repetição de uma rima / lengalenga – Exercícios de compreensão do oral – Audição / Repetição de palavras – Audição / Repetição de frases – Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções – Exercícios gramaticais – Exercícios de compreensão textual – Exercícios de correção de erros – Exercícios de preenchimento de espaços – Completamento de palavras / frases – Exercícios de escolha – Pergunta / Resposta – Diálogo em pares	Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i> , <i>Spelling bee</i> , <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaokes <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projektor multimédia	 – Avaliação diagnóstica – Observação direta: • participação • interesse • pontualidade • assiduidade • utilização da língua inglesa – Trabalho de casa – Empenho dentro e fora da sala de aula – Avaliação formativa – Avaliação sumativa – Testes de compreensão do oral – Testes de compreensão escrita – Avaliação da produção oral – Avaliação da interação oral – Avaliação da leitura – Desenvolvimento e projetos – Auto e heteroavaliação



- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2). Interação escrita - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. Produção Oral / Spoken Production - Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4): profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6). Produção Escrita /	Unidade 1: About us 1.1 Check in! Countries and nationalities 1.2 Our looks! Physical and personality features 1.3 Everyday routines Daily routines English myths and facts Portuguese cultural myths and facts Unidade 2: School magic Halloween 2.1 Subjects menu School subjects 2.2 Our school spots School facilities 2.3 Top school clubs School talents Christmas English schools myths and facts Portuguese schools myths and facts	– Question words – Present Simple: to be (interrogative) – Present Simple: there to be – Present Simple: have got (interrogative) – Present Simple: affirmative, negative and interrogative – Adverbs of frequency – Present Continuous: affirmative, negative and interrogative – Present Simple vs Present Continuous – Reflexive pronouns – Prepositions: at, on, in – Adjective + preposition: in, of, at – The comparative – The superlative	– <i>Role-play</i> – Exercícios de escrita – Escrita / Reescrita de frases – Escrita de textos descritivos – Trabalho de projeto – Exercícios interativos		
---	---	--	---	--	--



Writing

- Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à família (W 6.2); descrever uma imagem usando *there is / there are* (W 6.1).

Competência

Intercultural /

Intercultural Domain

Reconhecer realidades

interculturais distintas:

- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas: diferentes aspectos de si própria, identificar pessoas, lugares e coisas importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID 7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID 7.1 – 2); reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2)



Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto;
- Trabalhar e colaborar em pares e grupos;
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;
- Pensar criticamente;
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Léxico e Gramática / Lexis and Grammar

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.



2º Período – Aprox. 33 aulas

Aprendizagens essenciais	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais (L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6) Compreensão Escrita / Writing - Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2). Interação Oral / Spoken Interaction - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular	Unidade 3: We are family (16 aulas) 3.1 Our family jobs (4 aulas) Jobs and family 3.2 Our family meals (4 aulas) Food: breakfasts around the world A family picnic 3.3 On the house! (7 aulas) The house Household chores Do and make Famous English and American houses myths and facts Famous Portuguese houses / buildings myths and facts Valentine's Day (1 aula) Unidade 4: Out and about (16 aulas) 4.1 City tours (4 aulas) Places in a city Giving directions 4.2 Ready to go? (4 aulas) Means of transport Types of buildings	– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. – Subject and object pronouns – Past Simple: to be (affirmative, negative) – Past Simple: to be (interrogative) – Past Simple: there to be (affirmative, negative and interrogative) – Past Simple: regular verbs (affirmative) – Past Simple: regular verbs (spelling rules) – The Imperative – Past Simple: regular verbs (negative and interrogative)	– Observação / Descrição de imagens – Visionamento de filmes e trailers – Análise de pósteres – Análise de flashcards – Atividades de carácter lúdico – Jogos – Repetição de uma rima / lengalenga – Exercícios de compreensão oral – Audição / Repetição de palavras – Audição / Repetição de frases – Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções – Exercícios gramaticais – Exercícios de compreensão textual – Exercícios de correção de erros – Exercícios de preenchimento de espaços – Completamento de palavras / frases – Exercícios de escolha múltipla – Pergunta / Resposta – Ordenação de um diálogo	Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador <i>Teacher's Resource File</i>: Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoke <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projektor multimédia	– Avaliação diagnóstica – Observação direta: • participação • interesse • pontualidade • assiduidade • utilização da língua inglesa – Trabalho de casa – Empenho dentro e fora da sala de aula – Avaliação formativa – Avaliação sumativa – Testes de compreensão do oral – Testes de compreensão escrita – Avaliação da produção oral – Avaliação da interação oral – Avaliação da leitura – Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos – Auto e heteroavaliação



perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).

Interação escrita

- Responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma simples.

Produção Oral / Spoken Production

- Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4): profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6).

Produção Escrita / Writing

- Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à família (W 6.2); descrever

4.3 Shopping around (7 aulas)

Types of shops
The National football museum: myths and facts
Portuguese sports myths and facts

Easter (1 aula)

– Prepositions of movement

– Past Simple: irregular verbs (affirmative)

– Past Simple: irregular verbs (negative and interrogative)

– *Role-play*

– Escrita / Reescrita de frases

– Trabalho de projeto

– Trabalho de pesquisa
– Exercícios interativos



uma imagem usando
there is / there are (W
6.1).

Competência Intercultural /

Intercultural Domain

Reconhecer realidades

interculturais distintas:

- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas: diferentes aspectos de si própria, identificar pessoas, lugares e coisas importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID 7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID 7.1 – 2); reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2)

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto;
- Trabalhar e colaborar em pares e grupos;
- Utilizar a literacia tecnológica para



comunicar e aceder ao saber em contexto;
- Pensar criticamente;
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

Léxico e Gramática /

Lexis and Grammar

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.

3º Período – Aprox. 34 aulas

Aprendizagens essenciais	Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
Compreensão Oral / Listening - Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L 5.5) e informações que lhe são dadas (L 5.3); identificar palavras e expressões em textos áudio/audiográficos (L 5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L 5.6) Compreensão Escrita / Writing - Seguir instruções elementares (R 4.3); reconhecer informação (R 4.5); desenvolver a Literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R 4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R 3.1 – 2). Interação Oral / Spoken Interaction - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI 5.2); formular	Unidade 5: Summer dreams (20 aulas) 5.1 Live the life! (4 aulas) Cool summer activities 5.2 Water rides! (4 aulas) Water park activities End of the year school trip 5.3 Adventure mode (9 aulas) Theme park rides American natural wonders myths and facts Portuguese natural parks myths and facts Extensive Reading (3 aulas)	– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. – The Future: be going to (affirmative, negative) – The Future: be going to (interrogative) – Connectors: first, then, after that, finally – Should / shouldn't – Adverbs of manner	– Observação / Descrição de imagens – Visionamento de filmes e trailers – Análise de pósteres – Análise de <i>flashcards</i> – Atividades de carácter lúdico – Jogos – Repetição de uma rima / lengalenga – Exercícios de compreensão do oral – Audição / Repetição de palavras – Audição / Repetição de frases – Audição / Repetição de pequenos textos / diálogos / canções – Exercícios gramaticais – Exercícios de compreensão textual – Exercícios de correção de erros – Exercícios de preenchimento de espaços – Completamento de palavras / frases – Exercícios de escolha múltipla – Pergunta / Resposta – Ordenação de um diálogo	Manual e-Manual <i>Workbook</i> <i>Fun Homework Book</i> Marcador Fichas de vocabulário Fichas de gramática Fichas CLIL Fichas NEE <i>Flashcards</i> Pósteres Jogos: <i>Memory game</i>, <i>Spelling bee</i>, <i>Revision game</i> Vídeos animados dos textos Vídeos tutoriais de gramática Vídeos tutoriais de escrita Vídeos culturais Canções / Karaoke <i>Film trailers</i> Autocolantes motivacionais Quadro Quadro interativo Computador Projektor multimédia	– Avaliação diagnóstica – Observação direta: • participação • interesse • pontualidade • assiduidade • utilização da língua inglesa – Trabalho de casa – Emp – Avaliação da interação oral – Avaliação da leitura – Desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos – Auto e heteroavaliação



perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI 5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).

Interação escrita

- Responder a um *email*, *chat* ou mensagem de forma simples.

Produção Oral / Spoken Production

- Articular sons da Língua Inglesa não existentes na língua materna (SP 5.1); pronunciar com correcção expressões e frases familiares (SP 5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP 6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID 8.4): profissões (ID 8.2), descrição física (ID 8.3), rotinas diárias (ID 8.5), actividades de tempos livres (ID 8.8) e alimentação (ID 8.6).

Produção Escrita / Writing

- Redigir mensagens e notas pessoais (W 5.1); redigir postais e convites (W 5.2); descrever-se a si e à família (W 6.2); descrever

– *Role-play*

– Escrita / Reescrita de frases

– Trabalho de projeto

– Trabalho de pesquisa
– Exercícios interativos



uma imagem usando
there is / there are (W
6.1).

Competência Intercultural /

Intercultural Domain

Reconhecer realidades

interculturais distintas:

- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e de outras culturas: diferentes aspectos de si própria, identificar pessoas, lugares e coisas importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID 7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID 7.1 – 2); reconhecer aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2)

Competência Estratégica

- Comunicar eficazmente em contexto;
- Trabalhar e colaborar em pares e grupos;
- Utilizar a literacia tecnológica para



comunicar e aceder ao saber em contexto;
- Pensar criticamente;
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.

**Léxico e Gramática /
Lexis and Grammar**

- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.

O Grupo de Inglês

Vila D'Este, 23 de julho de 2020