

**RECUPERAÇÃO / CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS****Inglês- 3º CICLO (8º ano)****Ano Letivo 2020/2021**

Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes	Áreas temáticas / situacionais	Ações estratégicas (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	Perfil do Aluno⁽¹⁾	Avaliação
Aprendizagens essenciais de 7º ano <u>Compreensão oral</u> - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; - Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. <u>Compreensão escrita</u> - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; - Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; - Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. <u>Interação oral</u> - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; - Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	<u>1º período- 5 semanas</u> <i>UNIT 5. My hometown, my community</i> - Oferecer ajuda; - Pedir ajuda; - Fazer pedidos, - Concordar e discordar, - Saudar, dar sugestões e fazer ofertas; - Falar acerca de empregos; - Expressar opiniões, - Falar acerca de intenções e resoluções para o futuro; - Fazer previsões acerca de um futuro incerto; - Falar acerca de quantidades indefinidas; - Falar acerca de roupas; - Descrever roupas; - Identificar ícones culturais relacionados com os EUA. <i>- Degrees of adjectives: comparative of superiority and superlative</i> <i>- Linking words: not only... but also</i> <i>- Future: Be going to</i> <i>- Future: Present Continuous</i> <i>- Future: Will</i> <i>- Some, any, no</i>	Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares; Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;	A B C D E F G H I J	Teste de diagnóstico Observação directa Fichas de compreensão oral Fichas de compreensão escrita Fichas de produção escrita Fichas de gramática Fichas de vocabulário Apresentação oral(is) <i>Roleplay(s)</i> Entrevista(s) Assessoria⁽²⁾ Projeto⁽³⁾ Autoavaliação

<u>Interação escrita</u> - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. <u>Produção oral</u> - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; - Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. <u>Produção escrita</u> - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. <u>Reconhecer realidades interculturais distintas</u> - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. <u>Comunicar eficazmente em contexto</u>	<i>Intercultural Target</i> <i>Day Dreaming</i> <i>Project</i>	- criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - criação de soluções estéticas criativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - análise de textos com diferentes pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.	
--	---	--	--



- Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; - Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - Pedir e dar informações; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> - Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - - Pedir e dar informações por email;		Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação; - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - autoavaliação.		
--	--	--	--	--



- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; - Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. <u>Pensar criticamente</u> - Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; - Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u> - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; - Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e Iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares; - reorientação do trabalho individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de: - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do feedback dispensado ; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;		
--	--	--	--	--



<u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); - Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; - Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento.		
Manual: T@rget – 7º ano, Leya - Sebenta				
⁽¹⁾ Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): Ⓐ – Linguagens e textos Ⓑ – Informação e comunicação Ⓒ – Raciocínio e resolução de problemas Ⓓ – Pensamento crítico e pensamento criativo Ⓔ – Relacionamento interpessoal Ⓕ – Desenvolvimento pessoal e autonomia Ⓖ – Bem-estar, saúde e ambiente Ⓗ – Sensibilidade estética e artística Ⓘ – Saber científico, técnico e tecnológico Ⓢ – Consciência e domínio do corpo ⁽²⁾ Instrumento obrigatória ao abrigo do Plano de Melhoria do Agrupamento (PMA)				



⁽³⁾ Projeto no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC)

*Tendo em conta o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC) previsto por lei, esta planificação é passível de se ajustar à carga letiva de cada escola.